

海南健康管理职业技术学院

Hainan Health Management College

人才培养方案

(2022 级健康管理专业)



立德至善 崇技至精

2022级健康管理专业人才培养方案

(普招)

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年。试行弹性学制，修业年限为2-6年。

四、职业面向

表1 专业岗位证书一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进类 (5208)	卫生 (84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02)	在各级各类医疗卫生服务机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询机构、药店、养生会所、养老院等从事健康管理策划、指导与人群保健等专业领域。	三级健康管理师、初级运动营养咨询与指导

表2 岗课证一览表

序号	职业岗位	岗位任务描述	核心课程	任职要求（职业资格证书）	备注
1	健康管理师	从事个体和群体健康的检测、分析、评估以及健康咨询、指导和危险因素干预等工作的专业人员。	健康监测与体检 健康评价技术 健康管理实务 客户服务管理 营养与健康 运动与健康 健康教育与健康促进 养生保健知识 智慧医疗应用技术	1、收集患者健康信息：通过既往病史、健康问卷、体检报告、健康咨询等工具对管理对象的健康信息进行收集整理汇总并提供专业的健康改善方案。 2、健康指导：为管理对象制定运动、饮食、生活习惯、理疗、食谱等个性化的健康方案，进行监督落地执行。 3、对健康管理对象的健康改善情况进行随访，以便调整新的方案。 4、负责制定健康教育及健康管理咨询流程，并收集客户对流程的意见和建议及时调整。	
2	营养（配餐员）师	提供食物营养检测、营养强化、营养评估等服务，提高食品健康、膳食功效，促进人体健康的专业人员。	营养与健康 养生保健知识 客户服务管理	（1）完成日常的营养咨询和配餐工作。 （2）熟悉营养专业理论与相关药膳知识，掌握本岗位各项操作规范。 （3）能熟练根据不同的顾客群体按年龄、职业、地区分类，并根据不同顾客的营养要求和特点，分析各类人群的饮食倾向，遵循各地区的饮食习惯，对顾客进行膳食设计，制定各种营养调理方案，评价顾客营养状况。 （4）对每道菜肴进行营养素标注，包括营养素含量、口味特点、适宜人群或不适宜人群等详细信息。 （5）对厨师制作过程进行监督，负责餐前检查，严格检查执行营养膳食的质量标准及正确的烹调方法，确保食品安全、卫生等。 （6）组织安排炊事人员学习营养基础及食品卫生知识，做好营养知识的科普工作。	达到相关岗位要求
3	健康管理咨询师（健康管理顾问）	负责顾客日常膳食、健康状况全程跟踪、管理服务；解答顾客关于营养膳食、身体健康、疾病等方面的问题，给予科学建议。	健康监测与体检 健康评价技术 健康管理实务 客户服务管理 营养与健康 运动与健康 健康教育与健康促进 养生保健知识	1、收集患者健康信息：通过既往病史、健康问卷、体检报告、健康咨询等工具对管理对象的健康信息进行收集整理汇总并提供专业的健康改善方案。 2、健康指导：为管理对象制定运动、饮食、生活习惯、理疗、食谱等个性化的健康方案，进行监督落地执行。 3、对健康管理对象的健康改善情况进行随访，以便调整新的方案	

				<p>4、负责制定健康教育及健康管理咨询流程，并收集客户对流程的意见和建议及时调整。</p>	
4	健康保险从业人员	<p>提供多种健康管理服务，切实改善和提高被保险人的健康状况，促进投保人的健康为最终目的。</p>	<p>健康监测与体检 健康评价技术 健康管理实务 客户服务管理 营养与健康 运动与健康 健康教育与健康促进 养生保健知识</p>	<p>1、健康档案管理 2、健康体检管理 3、健康风险评估与分析管理 4、生活方式管理的内容 5、疾病管理 6、亚临床管理 7、健康需求管理 8、动态跟踪管理</p>	
5	健康教育专业人员	<p>1、评估个人和社区对健康的需求的能力； 2、设计有效的健康促进规划的能力； 3、健康促进规划的组织与实施能力； 4、评估健康促进规划的效果的能力； 5、组织与协调能力； 6、开拓健康促进资源的能力； 7、健康传播能力。</p>	<p>健康监测与体检 健康评价技术 健康管理实务 客户服务管理 营养与健康 运动与健康 健康教育与健康促进 养生保健知识</p>	<p>1、收集患者健康信息：通过既往病史、健康问卷、体检报告、健康咨询等工具对管理对象的健康信息进行收集整理汇总并提供专业的健康改善方案。 2、健康指导：为管理对象制定运动、饮食、生活习惯、理疗、食谱等个性化的健康方案，进行监督落地执行。 3、对健康管理对象的健康改善情况进行随访，以便调整新的方案。 4、负责制定健康教育及健康管理咨询流程，并收集客户对流程的意见和建议及时调整。</p>	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；适应健康服务业发展需要，掌握健康管理专业知识和技术技能，具备良好语言表达、沟通与协调、计算机办公、健康信息采集、健康风险评估等能力，能够从事个体/群体健康咨询与服务、健康教育与培训以及智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业 生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具备质量意识、环保意识、服务意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有健康管理能力、职业生涯规划的意识、有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有身心健康的健全人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，以及文明生活素养。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1—2项艺术特长或爱好。

2、知识

（1）掌握必备的政治理论、自然科学、社会科学、人文学科和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护等知识；

（3）掌握健康管理学基础理论知识；

（4）掌握健康监测、评估基本知识；

（5）掌握健康教育与促进基本知识；

（6）掌握基本的临床医学基础知识；

（7）掌握基本的预防医学知识；

- (8) 掌握基本的营养保健学知识；
- (9) 掌握基本的运动科学和健康心理学知识；
- (10) 掌握社区人群（包括职业人群）健康管理的基本知识；
- (11) 熟悉流行病学与统计学知识；
- (12) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识；
- (13) 掌握基本的急救知识。

3、能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
 - (2) 具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力和团队协作能力；
 - (3) 具有健康监测、健康风险评估能力；
 - (4) 具有健康教育与培训能力；
 - (5) 具备营养指导、运动指导能力；
 - (6) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用；管理健康档案；
 - (7) 能够开展老年人、孕产妇、儿童以及常见慢性病患者健康管理，制定并实施健康干预方案，开展健康随访；
 - (8) 能够开展社区、家庭与职业人群的健康管理服务；
 - (9) 具有顾客协调与管理能力以及健康相关产品营销能力；
 - (10) 具有良好的计算机办公能力；
 - (11) 具备高等学校英语应用能力A级水平。
- 4、具备我院人才培养目标的特色能力，具体如下：

人才培养特色能力追求	健康生活管理能力	<ul style="list-style-type: none"> 自入学即建立个人健康管理档案；坚持健康生活方式。 学习健康管理、营养配餐等相关课程。 在健康生活中学习，在学习中健康生活，保持健康体魄。 	智能化 国际化
	急救能力	<ul style="list-style-type: none"> 学习急救护理课程，熟记急救知识要点。 实训中心模拟反复练习，熟练掌握急救技能。 	
	英语口语能力	<ul style="list-style-type: none"> 打造全院英语学习语境。 课堂学习+课外+现代科技手段APP,小程序等。 提高英语口语能力，达到一定水平，通过相关测试。 	
	较强的信息素养	<ul style="list-style-type: none"> 通过不同的学习方式及现代科技手段。 培养学习、加工及应用信息技术、知识的能力。 	
	文艺特长体育技能	<ul style="list-style-type: none"> 公共选修课学习、参与学生社团及课余兴趣爱好活动。 掌握最少1项艺术特长。 掌握最少1项运动技能。 	

（三）培养模式

实施“四全育人”模式，即全员、全过程、全方位、育全人；坚持走产教融合、校企合作、双主体办学道路，根据人才培养目标和学生认知、学习规律，依据健康管理岗位的要求和职业标准，按照“专项技能—综合技能—岗位适应能力—就业能力—创业能力”逐级递进的能力阶次，使人才培养过程在课堂学习与岗位实习交替进行、循环递进中完成，最大程度提高学生的职业岗位技术技能及后续发展能力，坚持“学训交替、能力递进”式健康管理技术技能型职业人才培养模式。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

表3 公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，培养学生的理论素养、政治意识和实践品格，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生团队社会调查等形式开展，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。
2	思想道德与法治	通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，加强对学生的职业道德教育。	从当代大学生面临和关心的实际问题出发，理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生志愿者活动形式开展服务学习，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。	主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。	要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一，课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。

4	“四史教育：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”（选择性必修）	通过课程教学帮助学生了解真实的“四史”知识，树立唯物史观，深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，懂得敬畏历史，以史鉴今，从历史中建立信仰、汲取智慧和前行的力量，实现与党和人民的情感认同、理论认同、历史认同和政治认同，坚定“四个自信”，达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的效果。	主要讲授党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中的重大历史事件、历史人物和近现代中国发展的历史脉络；阐释“四史”基本知识中所蕴含的历史规律、历史经验，阐释历史和人民是为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放，选择了中国特色社会主义道路。指导学生进行社会调研，强化唯物史观、国情观、历史责任感教育。	一要讲真“四史”，把丰富的史实梳理清、讲清楚。二要注意“四史”叙事的科学性与政治性的统一，依托历史叙事着力在理论上讲透中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三要在教学方案设计和实施中注重选用体验式学习、探究式学习方法，把理论课堂向社会大课堂的延伸，有效调动学生学习主体的自觉性、积极性，在教学与学习活动中坚持“学思践悟”，发展批判性思维，自己探究、发现、总结历史的线索、主流、规律和经验教训，把握历史的价值逻辑、实践逻辑，引导学生将“四史”知识转化为认知体系，并进一步升华为自己的理想信念。
5	形势与政策	通过课程教学引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，自觉实践党的基本路线，为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。	由思政课教师、校领导班子成员和校外专家，按照上级教学指导要求，结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等，以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
6	军事理论	通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。	以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。
7	体育	依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。	大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。（选项内容：排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。）着力强化以中华优秀传统体育、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。	特色教学要求：全体学生达到2必3会，即必学、必考、会演、会赛、会教。 选项课要求：培养学生兴趣、爱好、技术，树立“终身体育”的意识。以室外练习为主，以课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，强化与第二课堂实践结合。 体育课考试：平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总分。

8	公共英语	通过高职高专公共英语口语交际课程的学习，学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力，达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。	本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练，重点突出听说交际能力的培养，包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	针对普招学生设计和开设的公共英语口语交际课程，以“英语口语交际”为主要教学内容，对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练。课程学习时长为2个学期，学分为8学分，课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。
9	大学生心理健康教育	通过课程教学帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，通过课程教学切实提高心理素质，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态，促进学生全面发展。	主要讲授心理学的基本知识，心理健康的标准及意义，了解大学生心理发展特征及异常表现，掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。	采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学，积极利用现代信息技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
10	劳动教育与职业素养	通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神，成为有职业规划、有职业道德、有职业意识，职业行为习惯良好，爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。	主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理与职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。	按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律，通过专题教学、案例教学、实训教学，运用翻转课堂、角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式，适时与专业课融合，在专业课程和执业情境中，通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟，启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦理道德和法律觉悟，并转化为合规的执业技能。同时，聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务，以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际，切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。

11	计算机应用基础	通过本课程的学习，要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问题的意识与能力，使学生在以后的学习和工作中，能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。	课程涵盖的知识单元内容包括：计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络基础、多媒体技术基础等。	整个教学过程在多媒体教室完成，教师利用多媒体技术，将理论和实践相结合。通过讲授方式，引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法，提高学生学习的能动性，使学生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识，运用讲授与演示相结合的方式，让学生掌握操作系统的基本使用方法，了解并掌握Word文字处理系统、Excel电子表格、PowerPoint演示文稿软件的使用。
12	营销与沟通（限选）	帮助学生掌握现实生活和职场营销工作中的人际沟通理论、策略、方法，学会理解和尊重他人，理性表达自己的意愿和想法，提升分析、解决问题及灵活应变能力，提高沟通意识和熟练使用言语、非言语沟通技巧、沟通能力。	内容包括营销的内涵、特征、分类、理念、方法等，人际沟通理论、策略、方法，有效沟通的概念、原则、方法、技巧等。着重训练学生在自我介绍、团队沟通、公众沟通、会议与谈判、危机沟通等方面的沟通能力；着力训练学生职场营销的意识和技能。	运用课堂讲授、演示、情景案例分析等方式调动学生积极性，引导学生把握理论、方法、技巧，深刻理解和沟通的重要性、艺术性、实用性；通过角色扮演、互动练习等实践方式，促进学生换位思考，克服心理障碍，把握沟通要点，形成内化于心，外化于行的现实生活、职场营销的沟通能力。课程考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
13	大学语文（限选）	寓人文素养教育于语文教学之中，重在提高学生的人文素养以及阅读和表达能力，为学生学习、工作和生活能力的发展提供支撑。	大学语文包括散文、小说、诗歌、戏剧四个人文经典作品专题和语文常识等学习内容。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值的课程思政教育。	运用课堂讲授、演示、自学辅导等多种方法，适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持，充分调动教与学两个方面积极性，切实提高教学效果。对代表性的文章作品进行文学分析，深刻了解作品人物形象、主题内涵，并能横向联系同时期的作家作品进行对比学习。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。
14	中华优秀传统文化导论（限选）	本课程从思想文化、物态文化、行为文化、技术文化等方面，重点讲授中国传统文化独特的生态环境、发展历程与重要成果，使学生了解中国传统文化的精华，扩大文化视野，丰富精神世界，形成健康积极的人生观、价值观，提升爱国主义文化品位，提高审美情趣。	主要讲授中国历史上的儒、释、道、法文化的特色内涵及其对中华文明的意义；介绍中医养生、传统服饰与重要民俗的文化渊源及其中现代因子；着力强化以中华优秀传统文化、中国精神为载体的历史唯物主义、爱国主义的课程思政教育。	以专题教学为主要形式进行理论教学，开展经典阅读学习，适时运用高质量在线课程资源支持教学，推动学生自觉自主学习。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施。

15	健康伦理导论（限选）	通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法，帮助学生开启健康伦理思维，树立正确的健康伦理观念，自觉履行保护人的健康权益的责任，为健康中国事业发展而奋斗。	健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断，形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀健康文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。	理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持，重在启发和推动学生伦理思维，强化人文情怀、理性批判思维的建构，对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟，培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施
----	------------	--	---	--

备注：

1. 《形势与政策》：按照教育部要求，前4个学期每学期开设8个学时，共32学时，只计1学分；第四学期结束后统一计算成绩；具体开课时间根据教育厅通知安排。
2. 《劳动教育与职业素养》：按照中央和教育部文件，职业院校设立16学时的劳动专题教育必修课，独立成课为“劳动教育与职业素养”，依托课程为《劳动教育与职业素养》。分三学期实施。第一学期：职业形象与职场礼仪；第二学期：马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理 with 职业习惯；第三学期：就业指导与创新创业、应用文写作。
3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《军事理论》的实践课均不占用课表和教室。
4. 《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设2学分，32学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分三个部分实施，一是在第一学期单独开设16学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我管理 with 职业习惯”模块中开设8学时；三是在第一学期的《营销与沟通》中开设8学时，合计32学时。

(二) 专业课程

1、专业基础课

表4 专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础医学概论	认识人体系统构成和各系统主要器官的结构、位置及其本生理功能，了解细胞的构造、分类和基本功能，了解人体基本组织结构和功能，熟悉生命过程、特征和人体功能调节及失调的病因和后果，了解病原体（寄生虫、病原微生物）对健康的影响和主要防控措施，了解常用的、简单的基础医学术语和基本技能。	人体的系统构成，解剖学术语，生命的基本特征，衰老与死亡，人体功能调节，细胞构造、分类和基本功能，内稳态，基本组织，血细胞功能、血型与出血、凝血，运动系统，内脏（呼吸、消化、泌尿、生殖系统）结构与功能，物质与能量代谢，循环系统及心血管功能调节，神经系统及神经调节，感觉器官及功能，内分泌调节，胚胎学概论，病原生物学概述，免疫学基本原理与免疫性疾病概述。	应用多媒体辅助教学，集文字、图像、动画、视频为一体，使学生获得更直观、形象、生动的认识；运用模型和网络教学软件，在教师指导下，让学生独立完成学习，并结合临床让学生对知识有深入的体会。
2	临床医学概论	掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能，了解临床各类常见疾病的概述和诊疗常规，常见慢性病非传染病（高血压、冠心病、糖尿病、肥胖等）；儿童、青少年和孕产妇常见疾病；了解传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现和防治原则。	临床医学基础知识、重点内容，临床的诊疗思维，包括常见疾病的概念、临床特点、治疗原则，重点掌握该类疾病的病因、危险因素以及预防措施，了解对各方面临床资料进行综合分析的方法。	通过理论授课、临床见习、校内实训等教学手段，达到教学目标要求。
3	健康管理学 导论	掌握健康管理相关的基本知识和技能；了解健康管理在中国的需要以及应用前景；能够了解健康管理服务的流程，对健康管理专业进行一个初步的认识和了解。	健康管理概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略，健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践。	采取理论、校内、企业实训的模式教学，健康管理服务机构参访见习，通过闭卷的形式来考查理论基础知识的掌握，通过项目操作来考核实训课程的掌握。

4	健康心理学	掌握心理健康与心理卫生 的基础知识，能够识别常 见心理行为问题，熟悉常 见心理障碍的主要类型及 评估方法，了解心理健康 的维护与促进的基本原则 和实施措施。	心理健康与心理卫生概述，常见心理行为问 题，常见心理障碍的主要类型及评估方法， 心理健康的维护与促进的基本原则和实施措施。	采用理论与实践相结合、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演等教学方法，达到使学生掌握心理学知识的相关知识和技能。
5	预防医学	掌握预防医学的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉环境卫生、职业 卫生的基本知识，了解传 染病的预防与控制，重点 掌握统计学和流行病学相 关知识。	环境卫生概述，职业卫生概述，传 染病的预 防与控制，统计学概述、方法，流行病学概述、常用分析方法。	通过理论与实践相结合、案例教学、小组讨论等教学方式，达到掌握预防医学基本技能及统计学、流行病学相关技能的目标。
6	中医学概论	掌握中医学的基本理论、 基本知识和基本思维方法，掌握中医学的思维方法，掌握中医学对人体生理的认识，对疾病及其防治的认识，熟悉中医治疗方法。	中医基础理论、基本知识和基本思维方法 （精气、阴阳、五行学说），中医诊断、重 要、方剂及针灸等，中医学对人体生理的认识（精气血津液神、藏象、经络、体质）， 中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）， 中医治疗方法。	采用理论、实训的模式教学；以形成性结论了解学生对中医理论知识的理解，以实际技能操作考查学生对中医望闻问切的掌握。
7	卫生法学	掌握卫生法学的基本理论、基本法律制度，能运 用卫生法学原理和相关法律 规定对有关卫生执法过 程中的不规范现象进行法律分析和法律评价，同时了解国内外卫生法学领域的最新成就。	卫生法总论、公共卫生管理法律制度、健康相关产品卫生监督管理法律制度、医疗机构和医务人员管理法律制度	采取通过课堂讲授和案例讨论相结合，通过闭卷的形式来考查理论基础知识的掌握。
8	社会医学	掌握社会因素和行为心理 因素与人群健康的关系；掌握社会医学的基本研究 方法；熟悉社会医学的评价方法	社会医学的基本理论、医学模式、社会因素与健康、行为因素与健康、健康危险因素评价、社区卫生服务、社会病防治	采取通过课堂讲授和案例讨论相结合，通过闭卷的形式来考查理论基础知识的掌握。
9	康复医学概论	帮助学生掌握康复医学相关基本概念，熟悉残 疾学、功能障碍、康复预 防、康复治疗等相关基本 知识，了解康复医学专业 人员及康复工作流程。	康复基本概念、康复医学基本概念，社区康 复，残疾、残损、残障，服务对象，康复评 定基本概念，康复预防，康复措施实施过 程，康复医学工作流程。	教学范围以教材为主，教学方法以课堂讲授为主，根据章节内容，借助多媒体等网络资源进行，并结合见习实践，以加深对教学内容的理解，增强教学效果

2、专业核心课

表5 专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康监测与体检	<p>通过教学，学生能根据掌握建立健康档案和制定监测方案，掌握健康信息的收集和分析。了解监测数据初步预测潜在影响健康的因素。熟悉网络技术在健康管理中的应用。了解目前世界上先进的健康信息的开发利用。</p> <p>同时掌握健康体检的基本知识和流程，掌握体检中各个项目的检查方法，对体检结果进行分析判断，对体检后的人群进行健康指导。通过该课程的学习，使学生了解体检机构的工作流程，对各种正常人群和特殊人群的体检的侧重选择。对体检结果的正确分析。对体检人群进行健康指导，提高自己的健康管理服务能力。</p>	<p>健康信息的收集方法与质量控制；物联网及互联网技术在健康管理中的应用；健康档案的建立与应用；健康管理过程中健康监测方案的制定；健康监测信息的开发利用。正确选择体检机构和正确选择体检套餐及组合；常规体检项目和实验室检查项目的涵义；常用仪器的检查原理和方法；常见异常体检结果解读和提出防治建议；能够正确解读各个项目体检结果，培养随访能力和健康管理的能力。</p>	<p>以理论、案例进行理论教学，以实训和实地观摩形式培养学生的技能能力，以考试结合课堂学习和实训成绩进行学习评价。以项目设定来检验案例学习的成果。</p>
2	健康评价技术	<p>掌握一般体格检查及评价技术，掌握健康风险评估及系统操作技能，熟悉常用影像与心电学检查、常规实验室检查相关知识。</p>	<p>基本健康信息评价；健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；常用影像与心电学检查、常规实验室检查；健康风险评估及系统操作等。</p>	<p>采用理论、实训、案例分析等教学方式；以闭卷的形式考核理论知识，以实际的操作考核运动方式的掌握。</p>
3	健康管理实务	<p>掌握健康管理基本理论、基本知识和基本工作流程，掌握健康干预知识和技术，掌握不同人群健康管理的技术和流程。</p>	<p>健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。生命周期各阶段人群（儿童、中小学生、孕产妇、职业人群、老年人等）健康管理的技术和流程。</p>	<p>采取理论、校内、企业实训的模式教学；通过形成性结论了解学生对该课程的把握程度，以闭卷的实行考查理论课的知识，以项目设定来检验案例学习的成果。</p>
4	客户服务管理	<p>掌握客户管理的基本知识，掌握客户关系管理的基本沟通技巧，掌握衡量客户价值、建立及维护好客户关系的技能。</p>	<p>客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。</p>	<p>通过理论与实践相结合，通过闭卷的形式来考查理论基础知识的掌握。</p>

5	营养与健康	掌握营养学的基本理论知识，能针对各年龄段人群及常见慢病患者进行平衡膳食配餐、营养健康教育及饮食指导。	能量与营养素，各类食物的营养价值，食品卫生，平衡膳食的基本要求，膳食指南与膳食宝塔，各年龄段人群及常见慢性病患者营养需要特点、科学配餐、常见营养健康问题的预防、营养健康教育，健身活动与饮食。	以理论、实训、案例教学等形式进行教学；以闭卷的形式考查理论课的知识，以实际操作能力考核实训课程的掌握，以项目设定来检验案例学习的成果。
6	运动与健康	掌握基本运动知识；掌握运动能力测试与评价；能制定针对各类人群的运动健身方案，并进行科学指导。	身体活动及其健康益处，运动能力测试与评价，各类人群的身体活动指南，运动处方，运动指导。	以理论、实训、案例教学等形式进行教学；以试卷的形式考查理论课的知识，以实际操作能力考核实训课程的掌握，以项目设定来检验案例学习的成果。
7	健康教育与健康促进	掌握健康教育与健康促进的基础理论、基本知识和基本技能。重点在于培养学生的沟通思维能力和实际操作健康教育技术的能力。	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，如：健康教育宣传板报、健康教育折纸、PPT等。图文科普、健康教育宣讲的内容及宣讲技巧。讲课及培训技巧；健康教育活动策划、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。健康教育及人际交流方法的应用与实践。	采用理论、实训、案例分析等模式教学；以闭卷的形式考查理论知识的掌握，以项目设计来考查健康教育材料的制作及宣讲技巧。
8	养生保健知识	掌握中医养生学的基本特点、基本原则；掌握中医养生的特色方法，尤其是对中药养生、功法养生、推拿养生法的掌握；学会情志养生法及饮食养生法，并能进行精确运用；掌握中医体质辨别技能，并能根据不同体质做出相应的养生指导。	理论部分：中医养生学概述、养生学发展史、养生学的基本观点、基本原则；方法部分：一般养生法（情志养生、饮食养生、起居养生）、特色养生法（中药养生、功法养生、推拿养生）、雅趣养生法（音乐养生、沐浴养生、旅游养生、舞蹈养生、书画养生）；应用部分：因人养生。	以实训课操练为主，理论课为辅。利用体验式教学方法加之案例教学，配合多媒体演示等多种教学手段；考核以实操为主，并重视过程性评价，以检验学生对养生知识的掌握程度。

9	智慧医疗应用技术	<p>智慧医疗应用技术课程 通过云计算技术、物联网 技术及大数据分析技术的 引入，阐述智慧医疗概 念。通过智能检测技术、 智能诊断及智能医院 建设及治疗介绍智慧医疗 应用技术在各个方面的应 用。并通过主要信息系统 HIS、EMR、PACS及LIS系 统推介，阐述信息化系 统建设是推动智慧医疗 应用 技术应用的基础 环境。 并通过对社区 卫生信息系 统及公共卫 生信息系统的 介绍及实训使健康管理专 业学生能确实掌握六位一 体（医疗、保健、预防、 康复、健康教育及优生 优 育及电子健康档案） 社区 卫生信息管理工作 核心技 能。</p>	<p>智慧医疗概述、智能检测、智能诊断、智 能医院与治疗、医院管理信息系统、 电子病 历、社区卫生信息系统与电子健康档案及智 慧养老等课程。医院管理信 息系统实操、社 区卫生信息系统实操、 电子病历实操等内容</p>	<p>采用理论与体 验 教学相结合等 教学 方法。适时 运用翻 转课堂、 数字化课 程资源 和经典案例 分析 加以支持，充 分 调动教与学两个 方面积极性，切 实 提高教学效果 。课 程学习成绩 由平时 作业、考 勤情况、 实训实 操情况及课 程综 述性考核论文 相 结合的方式给予 评定。</p>
---	----------	---	--	---

3、专业拓展课 见附件2

4、实践性教学环节

表6 各实践性教学环节的主要内容和要求

序号	名称	教学目标	主要内容	教学要求
1	自我健康管理实践	熟悉健康管理的流程、规范，能识别主要的健康危险因素并在老师的指导下制定、实施健康干预方案，评价干预效果。	在专业老师的指导下开展自我健康监测、评估，筛查主要健康问题和危险因素，制定自我健康管理方案，评价健康管理实施效果。	通过小组讨论、真实场景教学使学生掌握相关知识和技能。
2	校内实训	掌握营养评估技术、运动评估及指导技术、健康危险因素评价技术、健康教育技术，掌握数据收集整理及统计分析能力。	膳食调查和评价、人体营养状况测定和评价、体适能评估及指导、血压测定、血糖测定、健康危险因素状况评价、心血管功能评价、肺功能评价、健康教育材料制作及宣传技巧、常见心理行为问题和心理障碍的评价、流行病学调查、数据收集整理及统计分析等。	采用小组讨论、项目教学、案例教学、情景教学等丰富多样的教学方法，使学生熟练掌握相关知识和技能。
3	工学交互	在企业带教老师的指导下熟悉不同人群健康管理的流程和方法。	老年人和慢病患者、儿童、社区与职业人群及孕产妇的健康监测、评估，膳食指导，运动评估与运动方案制定，心理健康教育，健康生活方式指导，干预方案效果评价。	通过真实工作场景，在学中做，做中学，掌握相关知识和技能。
4	毕业实习	掌握不同人群健康管理的岗位技能。	老年人和慢病患者、儿童、社区与职业人群及孕产妇的健康监测、评估，膳食指导，运动评估与运动方案制定，心理健康教育，健康生活方式指导，干预方案效果评价。	在实际工作过程中综合运用专业知识和技能，胜任健康管理岗位职责

5、第二课堂（6学分）

“第二课堂”是我院人才培养和“四全育人”的重要组成部分，是贯彻落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求和提高学生综合素质的重要举措。

“第二课堂”共分为志愿服务、社会实践、职业技能与创新创业、综合素质、急救能力、自我健康管理等6个部分。学生需在毕业前至少完成“第二课堂”每个领域各1学分，共6学分方准予毕业。具体要求见我院“第二课堂”实施方案。

6、继续专业学习深造建议

继续学习的渠道：通过全省统考“专升本”、通过成人高考“专升本”、通过自学考试“专升本”等；辅导考取“健康管理师”职业资格证书、“老年照护师”、“运动营养咨询与指导”等相关职业技能等级证书等；鼓励学生考取国际职业技能资格证书。

建议继续深造本科专业：健康服务与管理

七、教学进程总体安排

(一) 学时学分安排

表7 健康管理专业学时学分分配统计

课程体系		课程性质	课程数	学分分配		学时分配						
				学分	占总学分比例	学时	理论		实践		自习/PBL	
							学时	占比	学时	占比	学时	占比
公共必修课		必修	11	36	24.3%	592	366	61.8%	204	34.5%	22	3.7%
专业基础课			9	21	14.2%	336	212	63.1%	106	31.5%	18	5.4%
专业核心课			9	28	18.9%	448	228	50.9%	208	46.4%	12	2.7%
专业拓展课	限选	选修	3	5	3.4%	80	42	52.5%	36	45%	2	2.5%
	任选		1	2	1.4%	32	24	75%	8	25%	0	0%
公共选修课	限选		4	6	4%	96	64	66.7%	32	33.3%	0	0%
	任选		2	2	1.4%	32	32	100%	0	0%	0	0%
实习				40	27%	960	0	0%	960	100%	0	0
以上合计				140	94.7%	2576	968	37.6%	1554	60.3%	54	2.1%
入学教育及军训				2	1.4%	32	0	0	32	100%	0	0
第二课堂				6	4%	96	0	0	96	100%	0	0
合计				148	100%	2704	968	35.8%	1682	62.2%	54	2%
毕业学分要求				148								

八、毕业要求

在规定的学习年限内，学生完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动，成绩合格，总学分达到148学分，达到本专业人才培养目标和应具有素质、知识和能力等方面的要求，方可毕业。

九、附录：

附件1 课程设置及教学进程一览表

表8 健康管理专业课程设置及教学进程一览表

课程性质	课程类别	课程名称	考核方式	学分	学时分配				开课学期					
					理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
									1	2	3	4	5	6
必修	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	24	16	8	48	48					
		思想道德与法治	考查	3	24	16	8	48	48					
		四史教育	考查	1	16	0		16	16					
		大学生心理健康教育	考查	1	16	0		16	16					
		军事理论	考查	2	32	0		32	16	16				
		形势与政策	考查	1	22	10		32	8	8	8	8		
		公共英语	考试	8	128	0		128	64	64				
		体育	考试	6	14	82		96	24	24	24	24		
		劳动教育与职业素养	考查	5	42	38		80	16	32	32			
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	16	10	6	32		32				
		计算机应用基础	考试	4	32	32		64		64				
	公共必修课小计			36	366	204	22	592	256	240	64	32	0	0
	公共必修课课程比例 (考试5门，考查6门)				61.8%	34.5%	3.7%		试3查6	试4查3	试1查2	试1查1	/	/
	专业基础课	基础医学概论	考试	4	52	12	0	64	64					
		健康管理学导论	考查	1	8	8	0	16	16					
		临床医学概论	考试	3	36	12	0	48		48				
		预防医学	考试	3	12	36	0	48		48				
		健康心理学	考查	2	8	24	0	32		32				
		康复医学导论	考查	1	16			16			16			
		中医学概论	考查	2	18	12	2	32			32			

		卫生法学		考 查	3	36		12	48				48		
		社会医学		考 试	2	28		4	32				32		
必修	专业基础课小计				21	214	104	18	336	80	128	48	80	0	0
	专业基础课课程比例（考 试4门，考查5门）					63.7%	31%	5.3%		试1 查1	试2 查1	试0 查2	试1 查1	/	/
	专业 核心 课	健康监测与体检		考 试	5	45	31	4	80			80			
		营养与健康		考 试	4	24	40		64			64			
		运动与健康		考 查	3	24	24		48			48			
		健康评价技术		考 试	3	27	21		48			48			
		智慧医疗应用技术		考 查	2	24	8		32			32			
		客户服务管理		考 查	2	12	16	4	32				32		
		养生保健技术		考 查	2	18	12	2	32				32		
		健康教育与健康促进		考 试	3	24	24		48				48		
		健康管理实务		考 试	4	32	32		64				64		
	专业核心课小计				28	230	208	10	448	0	0	272	176	0	0
	专业核心课课程比例 （考试5门，考查4门）					51.3%	46.5%	2.2%		试0 查0	试0 查0	试3 查2	试2 查2	/	/
必修课总计				85	816	514	30	1360					0	0	
必修课程比例 （考试14门，考查15门）					60%	37.8%	2.2%		试4 查7	试5 查4	试4 查6	试4 查4	/	/	
	专业 拓展 课	限 选	信息资源检索与利用	考查	1	8	8		16		16				
			运动营养咨询与指导	考查	2	16	16		32			32			
			保险原理与实务	考查	2	18	12	2	32				32		
		任 选	任选1门，详细课程见附件 2	考查	2	24	8		32				32		
	专业拓展课小计				7	66	44	2	112	0	16	32	64	0	

专业拓展课比例					58.9%	39.3%	1.8%			查1	查1	查2		
公共选修课	限选	营销与沟通	考查	3	32	16		48	48					
		大学语文	考查	1	16	0		16		16				
		健康伦理导论	考查	1	16	0		16				16		
		中华优秀传统文化导论	考查	1	16	0		16	16					
	任选	在至少2个领域获得2学分， 详细课程见附件3。	考查	2	32	0		32			32			
	公共选修课小计			8	112	16		128	64	16	32	16	0	0
公共选修课比例				87.5%	12.5%			查2	查1		查1			
入学教育及军训				2				32						
实习				40				960					480	480
第二课堂				6学分										
毕业学分要求				148（含第二课堂）										

附件2 专业拓展（选修）课程设置一览表

表9 专业拓展课程设置一览表

课程序号	课程名称	课程类别	学分数	学时分配				开课学期					
				理论	实验实训	自学/PBL	合计	第一年		第二年		第三年	
								1	2	3	4	5	6
1	信息资源检索与利用	限选	1	8	8		16		16				
2	运动营养咨询与指导	限选	2	16	16		32			32			
3	保险原理与实务	限选	2	16	12	4	32				32		
4	市场营销	任选	2	24	8		32				32		
5	健康旅游	任 选	2	24	8		32				32		
6	人体形态学	任选	1	16			16	16					

附件3 实训实验设备配置基本要求

校内实训室（基地）应满足健康管理专业群课程教学资源所需实训要求，主要实训按照30人小班进行，具体配置如下。

表10 实验实训设备配置要求

序号	类别	项目和内容	主要设备
1	专业基础	基础医学	人体形态学3D软件，人体机能学动态软件，人体解剖模型等
2		预防医学	消杀设备和人员防护装置，统计软件和营养学用具、食品营养学实验室
3		健康管理基础	健康管理实训软件（案例讲解分析）
4		信息及智慧健康	按信息部要求
5	专业课	健康体检	各种心肺听诊模拟软件，心电图实训软件，影像诊断实训软件，身高体重计，血压计，听诊器，体温计，心率血氧指脉仪，体脂测量仪，电子眼底镜，耳镜和喉镜，皮褶厚度仪，软尺，家用血糖仪，音叉等，办公座椅和电脑等。
6		健康教育	便携式音响（含麦克风），手持扩音器，投影设备和显示设备，复印机。活动式遮阳棚，活动座椅等。
7		心理训练	心理测评软件，认知训练系统，沙盘，身心放松训练系统，心理挂图等
8		临床医学和健康监测、评估	症状分析和各系统常见疾病诊治要点模拟人，病床及床单位，心电监护仪，心电图机，除颤仪，肺功能仪，家用呼吸机，微循环诊断仪，健康评估软件，
9		营养保健	营养软件及配套硬件，厨房秤和天平，各种营养图表，食物模型，厨房炊具及配套，各种膳食加工设备。
10	专业拓展（选修）	运动营养咨询与指导	老年活动指导光盘（太极运动和广场活动内容），便携式音响（含麦克风），太极剑和扇等。

附件6 校外部分实习实训基地安排

表11 校外部分实习实训基地安排

企业类别	企业名称	主要教学功能
减肥训练营	上海巅峰健康科技股份有限公司	肥胖人群健康管理
健康管理中心	浙江诺特健康科技股份有限公司海口分公司	慢性病健康管理
医疗卫生	国寿（三亚）健康投资有限公司国寿医疗中心	健康管家
生命养护	博鳌一龄生命养护中心	健康管家
医疗卫生	海南济民博鳌国际医院有限公司	健康管家
医疗卫生	海南经济特区丽滋卡尔科技有限公司	健康管家
康养企业	海南云舍酒店管理有限公司	健康管家、 亚健康人群运动和营养干预
母婴健康管理	海南瑞澜母婴健康管理有限公司	孕产妇健康管理
养老服务	海南山海疗养院	老年人和慢性病健康管理
养老服务	海南爱至家养老服务有限公司	老年人和慢性病健康管理
养老服务	海南祥颐共生旅居养老服务有限公司	老年人和慢性病健康管理

附件7 人才培养方案调整审批表

表12 海南健康管理职业技术学院培养方案调整审批表

20 —20 学年 第 学期

申请单位			适用专业年级			
申请时间			申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质（必修、拓展）	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质（必修、拓展）	学时	学分	开课学期
调整原因说明						
系部主任意见		系部主任（签章） 年 月 日				
教科处意见		教科处（签章） 年 月 日				
分管院长意见		分管院长（签章） 年 月 日				
培养方案修订领导小组审核意见		领导小组组长（签章） 年 月 日				